



COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE TITULESCU"
CRAIOVA, Str. Dojului, nr. 12; Tel. /fax 0251/554458, 0351/413370
E-mail titulescuv2014@yahoo.com
Web: www.cmt.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

romania2019.eu
Proiectarea României la Școala Europeană

Nr.2386 din 18.09.2020

Avizat in CP din 03.09.2020
Aprobat in CA din 03.09.2020



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA



**COLEGIULUI NAȚIONAL
„NICOLAE TITULESCU”
CRAIOVA**

2019-2023



1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1 ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară. Ne bazăm în demersul nostru de concepere a unui P.D.I. specific pentru Colegiul Național „Nicolae Titulescu” pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare – Politica în domeniul Educației, pe Planul managerial al I.S.J. Dolj, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește colegiul nostru. Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale.

Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive. P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE până în 2022.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society). În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.



1.2.CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare managerială a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 1/2011 Legea educației naționale cu completările ulterioare;
- Metodologia de organizare și administrare a evaluării elevilor la finalul clasei a VI-a
 - O.M.E.N. nr.5547/2011 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - O.M.E.N. nr.3597/2014 Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
 - Buletinele Informative ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
 - Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
 - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Planul managerial pentru anul școlar 2019-2020 al Inspectoratului Școlar Județean Dolj;
 - O.M.E.N nr.5530/2011 Regulament-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
 - Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
 - Programul de Guvernare pe perioada 2017 – 2022, capitolul Politica în domeniul Educației;
 - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar;
 - O. M. E.N. nr. 4619/2014, 4621/2015 și 3160/2017 cu privire la Metodologia de funcționare a CA;
 - O.M.E.N. nr.5079/2016 și 3027/2018 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2018-2019
 - HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
 - HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - O.M.E.N.C.Ș nr. 3637/12.04.2016. privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
 - Metodologia și calendarul mișcării personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.



COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE TITULESCU"

CRAIOVA, Str. Doljului, nr. 12; Tel./fax 0251/554458, 0351/413370

E-mail titulescucv2014@yahoo.com

Web: www.cnnt.ro



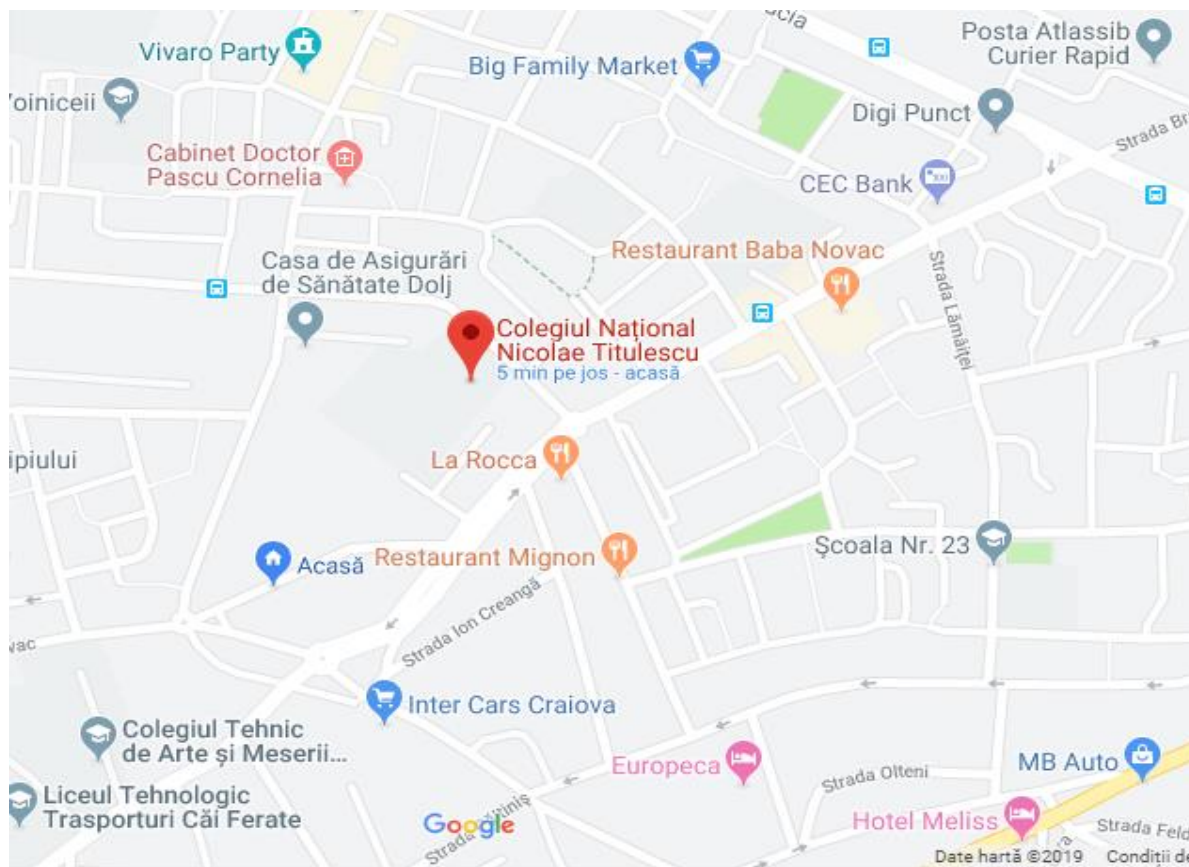
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



romania2019.eu
Proiectarea României la Școala Uniunii Europene

2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

2.1 REPERE GENERALE DESPRE UNITATE



Unitatea scolara: Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Craiova

Tipul scolii: unitate de învățămînt cu clasele V-XIII

Adresa unitatii: Str. Doljului nr. 12

Tel/fax: +040251554458;0351413371

Site: <http://www.cnnt.ro>

E – mail: titulescucv2014@yahoo.com

Tipul instituției: colegiu teoretic

Forme de învățămînt: zi liceu și gimnaziu

Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare AP

Limba de predare: limba română

Proveniența: predominant mediu urban



ISTORICUL UNITATII SCOLARE

La începutul secolului al XX-lea, învățământul primar simțea nevoia, tot mai acută, de cadre didactice, temeinic pregătite pentru acest nivel. Congresul al X-lea al Asociației Învățătorilor din 1912 de la București își stabilea ca obiectiv, între altele, înființarea a cât mai multe școli normale de băieți și "câteva de fete, pentru că, în timpul cel mai scurt să existe numărul trebuitor de învățători și învățătoare."

În acest spirit, la 01 septembrie 1914, este înființată Școala Normală de Fete, temelia de peste ani a Liceului Teoretic "Nicolae Titulescu" din Craiova, în casele Hagii Preda din strada Sf. Dumitru nr.9-11, închiriate de Primăria Craiova. Perioada de școlarizare era de 5 ani. Elevele își efectuau practica pedagogică în cadrul școlii de aplicație proprii cu clasele I-IV, care se înființează la 1 septembrie 1919.

În anii neutralității României (1914-1916), activitatea Școlii Normale de Fete "Madona Dudu" se desfășoară fără dificultăți. Registrul matricol din anul școlar 1915-1916 menționează organizarea a două concursuri de admitere, în iunie și septembrie 1914.

Ocupația militară a Puterilor Centrale, care a cuprins o mare parte a teritoriului României, a determinat în 1917-1918, închiderea porților majorității școlilor și prin urmare și cele ale Școlii Normale de Fete.

La 12 februarie 1918, prin adresa nr. 3191 a Ministerului Instrucțiunii și Cultelor, Școala Normală de Fete "Madona Dudu" își reia activitatea de sine stătătoare funcționând, sub acest nume, fără întrerupere, până în anul 1948.

În anul 1922, cu sprijinul deosebit al lui Petre Ghițescu, director general pentru învățământul primar normal (1914-1938), Școala Normală de Fete a primit prin donația Epitropiei Bisericii "Madona Dudu", confirmată de Decretul Regal nr.5421/1922, localul de pe strada I.P. Pavlov, sediu al Colegiului Național "Ștefan Velovan", fost spital de neuropsihiatrie, patronat de Biserica "Madona Dudu". Donatorii pun condiția ca școala să se numească Școala Normală de Fete "Madona Dudu".

De la 1 septembrie 1948, Școala Normală de Fete "Madona Dudu" și-a schimbat denumirea în Școala Pedagogică de Fete, funcționând sub această titulatură până în anul școlar 1954-1955, când devine Școala Medie de Fete nr.2. Unitatea școlară respectivă era de cultură generală, organizată pe 10 ani (clasele I-X). Elevele Școlii Pedagogice de Fete din anul terminal și-au păstrat profilul pedagogic inițial, ele urmând cursurile și finalizându-le la Școala Pedagogică de Băieți de pe strada Calea București nr.165.

În continuare, în localul din strada I.P. Pavlov (Amaradiei) nr.76 a funcționat Școala Medie de Fete nr.2, care la 01 septembrie 1955 a fost organizată pe o durată de școlarizare de 11 ani (clasele I-XI) sub denumirea de Școala Medie de 11 ani nr. 4, urmând a instrui atât băieți cât și fete.



De la 1 septembrie 1962, denumirea unității de învățământ este schimbată în Școala Medie nr. 4, titulatură sub care funcționează până în anul 1965.

În conformitate cu prevederile noii Legi a învățământului, la 1 septembrie 1965, Școala Medie nr. 4 este transformată în liceu de cultură generală cu clasele IX-XII, având denumirea de Liceul nr.4 care avea și o circumscripție școlară pentru clasele I-VIII.

Din anul școlar 1965-1966, în localul de pe strada I.P. Pavlov (Amaradiiei) nr. 76 s-a mutat Școala Pedagogică de 5 ani, iar Liceul nr.4, cu clasele IX-XII, a fost nevoit să funcționeze în clădirea de pe strada Lămâiței nr.2, actual, Școala Generală nr.23, fost sediu și al Grupului Școlar de Construcții nr.8, ulterior mutat în strada Humulești. Aici a funcționat doar un an de zile pentru că începând cu 1 septembrie 1966 se mută în noul local construit în strada Brazda lui Novac nr.115 din Craiova.

În anii 1968-1969 a fost construită și dată în folosință liceului nostru, cea mai mare și cea mai modernă sală de sport din municipiul Craiova, în incinta căreia se vor desfășura, campionatele școlare ale claselor de volei cât și orele de educație fizică la clasele cu profil uman și real.

Prin Decretul Consiliului de Stat al R.S.R. nr. 54 din 6 februarie 1970 se atribuie Liceului nr. 4 denumirea de Liceul "Nicolae Titulescu". În baza celor de mai sus, Consiliul Profesoral al liceului, în ședința din 2 martie 1970, a hotărât ca ziua de 4 martie – ziua de naștere a lui Nicolae Titulescu – să fie considerată ca "Ziua Școlii" pe tot timpul existenței acestui liceu.

Și în continuare în viața Liceului "Nicolae Titulescu", survin importante schimbări; astfel între 1977-1989, liceul va căpăta și profil industrial.

În această perioadă în unitatea școlară vom întâlni clase de liceu, curs de zi și seral, școală profesională (înființată în anul școlar 1979-1980) și școală de maiștri – seral (creată în anul școlar 1980-1981).

De menționat faptul că odată cu anul școlar 1971-1972, în Liceul "Nicolae Titulescu" funcționează și clasele V-VIII (profil volei).

La 1 septembrie 1990, în urma transformărilor radicale din viața societății noastre Liceul "Nicolae Titulescu" rămâne numai cu profilul teoretic iar profilul industrial devine de sine stătător, formând Grupul ICM nr. 3 "George Bibescu".

De la aceeași dată la liceu funcționau clasele cu profilurile: real și uman, având ca specializări: matematică-fizică, fizică-chimie, chimie-biologie, filologie, limbi moderne și volei. Din anul școlar 1993-1994 s-a adăugat specializarea istorie-științe sociale.

Odată cu anul școlar 1996-1997 se produc schimbări în specializările profilurilor; vor apărea specializările matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, istorie-științe socio-umaniste, vocațional-volei.

În anul școlar 2002-2003, prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3349/2003, Liceului Teoretic "Nicolae Titulescu" i se atribuie denumirea de Colegiul Național "Nicolae Titulescu".



În prezent colegiul își păstrează profilurile, numai că profilul de istorie-științe socio-umaniste se numește acum științe sociale.

Date geografice

Colegiul Național „Nicolae Titulescu”, este situat în municipiul Craiova, în zona de nord.

TRASATURI CARACTERISTICE

1. POPULAȚIA SCOLARĂ:

1.1 Număr de elevi:

► 2019-2020- 796 elevi

Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în două ture:

- 7,30 – 13,30 – clasele a XI-XII-a, a VIII-a, a IX-a E (volei) și a X-a E (volei)
- 13,30 – 19,30 – clasele a IX-X-a și cele de gimnaziu.

Dinamica structurii unității de învățământ:

- 2016-2017- 997 elevi
- 2017-2018- 817 elevi
- 2018-2019- 802 elevi

Număr de clase:

► 2016-2017 - 30 clase cu:

► La ciclul gimnazial- 4 clase cu 73 elevi

► La ciclul liceal-29 clase cu 924 elevi

➤ 2017-2018 - 29 clase cu:

➤ La ciclul gimnazial – 4 clase cu 76 elevi

➤ La ciclul liceal – 25 clase cu 741 elevi

➤ 2018-2019 - 28 clase cu:

➤ La ciclul gimnazial – 4 clase cu 79 elevi

➤ La ciclul liceal – 24 clase cu 723 elevi

► 2019-2020 - 28 clase cu:

► La ciclul gimnazial- 4 clase cu 72 elevi

► La ciclul liceal-24 clase cu 724 elevi

Mediul de proveniență

Elevii școlii provin din municipiul Craiova și din localitățile rurale din apropiere. În majoritate elevii provin din mediul urban.



RESURSE UMANE

2.PERSONALUL SCOLII

2.1.Personalul didactic

Încadrarea cu personal didactic în anul școlar 2019-2020 s-a făcut cu profesori titulari și suplinitori, până la 1 septembrie 2019. Nu s-au întâmpinat greutăți la încadrare, fiind acoperite toate disciplinele cu profesori calificați în specialitatea respectivă. Conform Ștatului de funcții la 1 septembrie 2014, aprobat de ISJ Dolj și avizat de Primăria Craiova, la Colegiul Național „Nicolae Titulescu” funcționează personal didactic - 54 de cadre didactice, personal didactic-auxiliar –7, personal nedidactic-12. Tot personalul este încadrat conform normativelor legale în vigoare, cu decizia Inspectoratului Școlar Județean Dolj sau avizul Primăriei Craiova, după caz. Există fișa postului pentru fiecare angajat, și în funcție de aceasta se repartizează sarcinile și se fac aprecierile. Calificativele anuale se stabilesc în Consiliul de Administrație până la sfârșitul anului școlar evaluat și pe baza unei fișe de evaluare elaborată conform legislației în vigoare pentru personalul didactic și la sfârșitul fiecărui an calendaristic pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.

Încadrarea profesorilor s-a făcut respectându-se principiul continuității și în urma discuțiilor la nivel de catedră cu consultarea șefului de catedră, ceea ce a dus la încadrarea corectă a personalului didactic și evitarea conflictelor sau a discuțiilor neprofesionale

Din cele 54 de cadre didactice 45 au gradul didactic I, 4 gradul didactic II, 3 gradul didactic definitivat și 2 au doctorat .

Personalul didactic auxiliar

Postul	Numar persoane	Numar norme
Secretar	2	2
Bibliotecar	1	1
Aministrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Analist	1	1
Laborant	1	1
Total	7	7

Personal nedidactic

Postul	Numar persoane	Numar norme
Ingrijitor	6	6
Muncitor de intretinere	1	1
Paznic	3	3
Portar	2	2
Total	12	12



La 1 septembrie 2019, au existat 28 de clase cu 796 de elevi, un număr de 54 de cadre didactice-respectiv 51,88 norme didactice.

3.CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

3.1. Toate cadrele didactice din unitatea noastră sunt calificate, încadrarea fiecărui cadru didactic făcându-se în conformitate cu Statutul Personalului Didactic, norma didactică cuprinzând ore prevăzute în planurile de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau de absolvire.

Personalul didactic de predare, cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul I, care au făcut cerere, pot beneficia de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului.

În unitatea noastră școlară nu există, și nici nu dorim să existe, cadre didactice necalificate.

În școala s-a pornit de la faptul că perfecționarea personalului didactic trebuie să fie :

- + continuă, planificată, organizată ;
- + considerată relevantă pentru cerințele individuale ;
- + sprijinită de conducerea școlii ;

Toate cadrele didactice au fost preocupate de autoperfecționare în domeniile științific, metodic, psihopedagogic. Acest lucru s-a realizat conform Programului activității de perfecționare a cadrelor didactice, printr-o varietate de activități cum ar fi: studiu individual; activități la nivelul catedrei prin susținerea unor lectii deschise ; dezbateri, participări la mese rotunde și simpozioane, activități la nivelul colegiului prin prezentarea unor referate în cadrul sesiunilor de comunicări științifice, întâlniri cu specialiștii din domeniu, urmate de dezbateri. S-a participat și la activități organizate la nivelul județului prin prezența activă la consfătuirile de la începutul anului școlar, la cercurile pedagogice semestriale, precum și prin susținerea unor activități specifice. S-au realizat materialele solicitate de I.S.J. Dolj și C.C.D. Dolj privind formarea cadrelor didactice în domeniul informatic și participarea Colegiului la programe interne și internaționale .

- + Perfecționarea în catedră
 - ✓ activități în catedră, cum ar fi sesiuni științifice, analiza raportului anual sau semestrial de activități
 - ✓ catedrele au avut priorități disciplinare și interdisciplinare
 - ✓ catedrele s-au reunit periodic (lunar) pentru prezentarea și dezbaterile unor publicații recente, lucrări sau probleme apărute
- + Perfecționarea individuală

Dorința fiecărui cadru didactic de autoperfecționare s-a exprimat și prin înscrierea la examene de definitivare, gradul II sau gradul I.



2. INDICATORII DE EVALUARE A PERFORMANTELOR SCOLARE-CANTITATIV SI CALITATIV

Continuare studiilor

Absolvenții anului școlar 2018-2019 prezintă următoarea structură a inserției școlare/sociale:

-La admiterea în clasa a IX a, un număr de 13 absolvenți ai clasei a VIII , au susținut probele eliminatorii de volei și au fost admiși la profilul vocational.

-7 elevi, au fost repartizați computerizat conform opțiunilor solicitate la:

-Colegiul Național „Nicolae Titulescu” profil real-2 elevi;
-cate un elev la CN „Elena Cuza”- profilul real; CN”Stefan Velovan”- la profil real; Liceul „Traian Vuia”; CE „Ghe. Chitu; CT „Nenitescu”;

-la liceu din cei 164 absolvenți peste 150 și-au continuat studiile în învățământul superior și în instituții de învățământ ale Ministerului Apărării și de Interne(scoli de subofiteri și ofiteri).

Situația statistică a procentului de promovare în ultimii 3 ani școlari

ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Clasa	Nr. elevi	Elevi promov	Promovați pe medii			Corigenți			Cu sit. neînch	% promov
			5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob		
V-VIII	73	69	5	33	31	3	-	-	1	94.20%
IX-XII	746	746	24	464	260	-	-	-	-	100%
XIII F.R	12	12	2	8	2	-	-	-	-	100%
Total	997	827	31	505	293	3	-	-	1	98,07%

AN ȘCOLAR 2017-2018

Clasa	Nr. elevi	Elevi promov	Promovați pe medii			Corigenți			Cu sit. neînch	% promov
			5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob		
V-VIII	76	74	4	32	43	-	-	-	2	97,36%
IX-XII	741	738	23	434	281	2	-	-	1	99,59%
Total	817	812	27	466	324	2	-	-	3	99,47%

**AN ȘCOLAR 2018-2019**

Clasa	Nr. elevi	Elevi promov	Promovați pe medii			Corigenți			Cu sit. neînch	% promov
			5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob		
V-VIII	79	78	-	28	50	-	-	-	1	98,73%
IX-XII	723	722	11	386	325	1	-	-	-	99,87%
Total	802	800	11	414	375	1	-	-	1	99,30%

Situatia la examenele nationale în anul școlar 2016-2017 se prezinta astfel :

1. **la evaluarea nationala** din cei 27 de absolventi inscrisi, au promovat 22 dupa cum urmeaza: cu medii între 9-10, un numar de 2 elevi, între 8-9 un numar de 3 elevi, între 7-8 un numar de 5 elevi, între 6-7 un numar de 7 elevi, între 5-6 un numar de 5 elevi si 5 elevi au obtinut media sub 5, astfel incat procentul de promovabilitate este de 81,47%.
2. **la Bacalaureat** sesiunea iunie-iulie si august-septembrie 2017, rezultatele se prezinta astfel:
-din cei 220 de absolventi , au promovat 213, respectiv un procent de promovabilitate de 96,35% cu urmatoarele medii:34 elevi cu medii între 9-10, între 8-9 un numar de 85 elevi, între 7-8 un numar de 60 elevi, între 6-7 un numar de 32 elevi;

Situatia la examenele nationale în anul școlar 2017-2018 se prezinta astfel :

1. **la evaluarea nationala** din cei 23 de absolventi inscrisi, au promovat 17 dupa cum urmeaza: cu medii între 9-10, un elev, între 8-9 un numar de 5 elevi, între 7-8 un elev, între 6-7 un numar de 3 elevi, între 5-6 un numar de 7 elevi si 6 elevi au obtinut media sub 5, astfel incat procentul de promovabilitate a fost de 73,91%.
2. **la Bacalaureat** sesiunea iunie-iulie si august-septembrie 2018, rezultatele se prezinta astfel:
-din cei 211 de absolventi inscrisi si 209 prezenti , au promovat 203, respectiv un procent de promovabilitate de 97,12% cu urmatoarele medii:18 elevi cu medii între 9-10, între 8-9 un numar de 63 elevi, între 7-8 un numar de 74 elevi, între 6-7 un numar de 48 elevi;

Situatia la examenele nationale în anul școlar 2018-2019 se prezinta astfel :

1. **la evaluarea nationala** din cei 20 de absolventi inscrisi, au promovat 19 dupa cum urmeaza: cu medii între 9-10, un numar de 2 elevi, între 8-9 un numar de 2 elevi, între 7-8 un numar de 5 elevi, între 6-7 un numar de 2 elevi, între 5-6 un numar de 8 elevi si 1 elev a obtinut media sub 5, astfel incat procentul de promovabilitate este de 95%.



2. **la Bacalaureat** sesiunea iunie-iulie si august-septembrie 2019, rezultatele se prezinta astfel:

-din cei 174 de absolventi , au promovat 158 in sesiunea din vara si 6 in sesiunea de toamna, respectiv un procent de promovabilitate de 94,25% cu urmatoarele medii:21 elevi cu medii intre 9-10, intre 8-9 un numar de 59 elevi, intre 7-8 un numar de 47 elevi, intre 6-7 un numar de 37 elevi;

Ponderea elevilor cu rezultate la olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2016-2017, 146 de elevi, au obținut premii și mențiuni la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare.

În anul școlar 2017-2018, elevii noștri au obținut 193 premii și mențiuni, din care 128 premii si mentiuni la Olimpiade școlare și peste 65 de premii la Concursuri județene si national.

In anul scolar 2018-2019 au fost obtinute peste 130 de premii si mentiuni la olimpiadele si concursurile școlare din care 9 la olimpiade faza- nationala si 18 la etapele județene.

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Clasa	Denumirea concursului	Rezultatul obținut
1.	Rizan Raluca	10 E	Olimpiada Pregătire Sportivă Teoretică – Etapa Județeană	I
			Olimpiada Pregătire Sportivă Teoretică – Etapa Națională	Mențiune
2.	Alexandru Florin	10 E	Olimpiada Pregătire Sportivă Teoretică- Etapa Județeană	II
3.	Popescu Luiza	11 E	Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Tenis de masa -Etapa Județeană	I
			Olimpiada Națională a Sportului Școlar Tenis de masa -Etapa Națională	V
4.	Rizan Tania	11 E	Olimpiada Județeană Pregătire Sportivă Teoretică-Etapa Județeană	I
5.	Georgescu Octavia Elena	9 F	Olimpiada Județeană de TIC	Mențiune
6.	Arsenie Ștefania	12 F	Olimpiada Județeană de Istorie- Etapa Județeană	Mențiune
7.	Purcaru Andreea	12 D	Olimpiada Județeană de Istorie- Etapa Județeană	II
8.	Mitroi Ioana Maria	10 F	Olimpiada Națională de Engleză- Etapa Națională	Mențiune
9.	Echipa de Volei Gimnaziu - fete		Olimpiada Gimnazilor – Volei Etapa Națională	Mențiune
			Olimpiada Națională a Sportului Școlar Volei –Etapa Județeană	I
10.	Echipa de Volei Liceu - fete		Olimpiada Națională a Sportului Școlar Volei –Etapa Națională	Mențiune
			Olimpiada Națională a Sportului Școlar Volei –Etapa Județeană	I



11.	Echipa de Volei Liceu - băieți		Olimpiada Națională a Sportului Școlar Volei –Etapa Națională	II
			Olimpiada Națională a Sportului Școlar Volei –Etapa Județeană	I
12.	Echipa de Volei Gimnaziu - băieți		Olimpiada Gimnazilor – Volei Etapa Județeană	I
13.	Echipa de Fotbal - Feminin		Olimpiada Națională a Sportului Școlar Fotbal – etapa Județeană	II
14.	Echipa de Fotbal - Băieți		Olimpiada Națională a Sportului Școlar Fotbal –Etapa Județeană	II

Comportamentul social

Provenind din medii sociale diferite, din municipiul Craiova și împrejurimi, elevii de colegiu sunt preponderent din familii de condiție medie; la gimnaziu, unii elevi provin din familii cu un nivel mediu de studii, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor. În general, comportamentul lor social este pe măsura educației primite, adică majoritatea sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale relativ bune.

Disciplina

Starea disciplinară a elevilor este relativ bună, fără abateri disciplinare majore. Majoritatea elevilor cunosc Regulamentele școlare în vigoare, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor în educarea și supravegherea elevilor. O problemă însă rămâne fumatul, care poate fi diminuat prin măsuri regulamentare, dar mai ales prin acțiuni de combatere.

Absenteismul

Printre principalele cauze ale absenteismului, putem enumera (în ordinea importanței): internări și scutiri medicale pentru diverse boli, boli contagioase cu spitalizare și interdicție de a participa la activități colective; dezinteresul unor familii pentru frecvența copiilor, fie din cauze materiale, fie din lipsă de educație și motivație sau datorat plecărilor la muncă în străinătate. Se impune constatarea că nu există o atitudine negativă față de învățătură în general, dar se manifestă dezinteres pentru unele obiecte de studiu. Această atitudine este uneori generată și de supraîncărcarea elevilor care preferă să absenteze pentru a evita o notă proastă când nu reușesc să învețe. S-au desfășurat lectorate cu părinții, vizite la domiciliu, pregătiri suplimentare pentru elevii care au lipsit mai mult din cauza bolilor sau altor motive.



Rata abandonului

Având în vedere că totuși există un număr redus de elevi cu absențe numeroase s-a întocmit un program special care prin activitățile desfășurate a condus la faptul că în acest an școlar să nu înregistrăm nici un abandon școlar.

În scopul prevenirii acestui fenomen în școala noastră s-au luat următoarele măsuri:

- 3) Elevul de serviciu sau șeful clasei va prezenta profesorului la începutul orei situația elevilor absenți pentru a consemna absenții în catalog;
- 4) Dirigințele și profesorii clasei vor monitoriza elevii care absentează frecvent
- 5) Săptămânal dirigințele clasei a motivat în baza dovezilor absențele elevilor, din clasele pe care le coordonează, conform cu ROI al școlii;
- 6) Adeverințele medicale vor fi vizate de medicul școlar doar dacă nu au depășit 7 zile de la revenirea elevului la școală;
- 7) În cazul în care părintele solicită telefonic dirigințelui învoirea elevului, părintele va trimite dirigințelui cererea de învoire, care va fi adusă la cunoștința directorului și contrasemnata de acesta;
- 8) Dirigințele care constată numărul mare de absențe ale unor elevi în urma consultării săptămânale a caietului de monitorizare al absențelor va lua legătura cu elevul pentru a identifica motivul absențelor și de asemenea cu familia sau tutorii legali ai elevilor;
- 9) Se realizează lunar situația absențelor pe clase;
- 10) Lunar Consiliul profesoral și Consiliul de administrație va fi informat asupra situației absențelor și măsurilor luate de diriginți și consiliile profesorilor claselor;
- 11) Diriginții vor solicita sprijinului psihologului școlar în alegerea programului, activităților de intervenție sau prevenție și aplicarea acestora la clasele de elevi cu un absenteism ridicat.

Diriginții claselor vor putea lua și alte măsuri de prevenire precum:

1. Aplicarea chestionarului privind absenteismul (dacă situația o impune)
2. Centralizarea răspunsurilor la chestionar și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate)
3. Schițarea unui plan de intervenție ținut pentru rezolvarea situației (identificarea de către dirigințe a unor măsuri amelioratorii)
4. Discutarea, în particular, a incidentului / situației cu elevul – căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală / a familiei (în funcție de cauză)
5. Cooperarea dirigințelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigințele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanisme de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru „rezolvarea” problemei)
6. Dacă fuga de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigințele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev



7. Confirmarea oficială a legitimării elevului la vreun Club Sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii
8. Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii
9. Metode de predare – învățare atractive
10. Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei
11. Sistem echitabil de recompense – sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului
12. Profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor
13. Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare
14. Programe de consiliere a părinților (de tip „școala părinților”)
15. Colaborare cu toate autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria, alte asociații și ONG – uri).

Probleme comportamentale

Nu au existat elevi care să manifeste probleme de comportament deosebite ; de altfel, în unitate există un consilier psihopedagog a cărui activitate are ca unul dintre obiective - sprijinirea elevilor cu probleme de comportament.

Incălcări ale legii nu s-au semnalat.

Activitati sociale si culturale:

„Balul Bobocilor”, organizat în fiecare an la Casa Studenților din Craiova, a fost și este apreciat de elevi și profesori drept o manifestare reușită. Programul artistic este asigurat, în mare parte, de elevi ai liceului.

Relațiile cu instituțiile de cultură și artă din municipiu au fost cultivate în continuarea celor din anii anteriori, un mare număr de elevi vizionând spectacole de marcă la Teatrul Național Craiova și Teatrul Liric „Elena Teodorini”. Grupuri de elevi de la diferite clase au efectuat acțiuni de cunoaștere a unor obiective culturale importante și de cunoaștere a orașului și împrejurimilor lui, prin vizite la Muzeul de Artă, Muzeul de Istorie, Muzeul de Științele Naturii, Parcul Romanescu, Grădina Botanică.

Au fost organizate manifestări prilejuite de zilele importante din istoria și cultura națională, din viața orașului și a școlii. Ne referim, în primul rând, la programul de manifestări prilejuite de sărbătorirea desăvârșirii Statului Național



Unitar Român– comunicări și referate ale profesorilor, referate ale elevilor, în organizarea și cu participarea catedrei de discipline socio-umaniste, precum și de Consiliul Școlar al elevilor.

Printre alte manifestări amintim:

- 1 decembrie – Ziua Națională a Unirii;
„Înfăptuirea Unirii Principatelor Române” – catedra de istorie și științe socio-umane
- „Ziua sportului pentru toți ” - competiții sportive,
- „Țări francofone, personalități francofone”- „Eternul eminescian”- zilele dedicate poetului Mihai Eminescu

Pentru educarea copiilor în spiritul valorilor fundamentale ale civismului, democrației, respectului față de instituțiile sociale, respectului față de sine și de ceilalți și cultivarea toleranței și întrajutorării proiecte cu Căminul pentru bătrâni și cu Secția de pediatrie a Spitalului județean Dolj.

S-au realizat programe de întrajutorare prin donații de îmbrăcăminte, încălțăminte și dulciuri, sub genericul „Crăciun fericit!”. Scopul acestor proiecte a fost: crearea și promovarea de programe educaționale care să contribuie la dezvoltarea personală atât a elevilor care îl pun în practică cât și a celor ce beneficiază de el pentru a se ajunge la o mai bună cunoaștere reciprocă.

De asemenea, în vederea dezvoltării personalității elevilor prin lărgirea orizontului de cultură generală și stimularea interesului pentru domenii variate ale științei, culturii și artei, au fost mobilizați toți profesorii, nu numai diriginții, să identifice, să pregătească și să determine elevii să participe la fazele locale, zonale și județene ale concursurilor școlare pe obiecte de învățământ și a celorlalte concursuri artistice și aplicative cuprinse în Calendarul activităților extrașcolare organizate de I.S.J. Dolj.

Activitatea extracurriculară.

Activitatea extracurriculară se desfășoară pe câteva coordonate majore, conform proiectelor de activitate anuale/semestriale, pentru unele activități deosebite întocmindu-se programe separate (Ziua Națională, Școala Altfel)

Activitățile extrașcolare s-au remarcat prin varietate, o judicioasă administrare a resurselor umane și adecvarea modalităților de desfășurare la obiectivele propuse.

„Competiția Tinereții” s-a desfășurat pe parcursul întregului an școlar 2018-2019, activitatea a fost coordonată de prof. Marilena Ionescu și Bogdan Carmen, obținând locul al III-lea. În cadrul acestei competiții elevii au participat la următoarele probe:

- Cultură generală- coord. Prof. Iulia Dumitrescu
- Arta culinară- prof. Elly Neagu, prof. Ionescu Marilena
- Dezbateri și oratorie- coord. Prof. Smarandache Iustina



- Antreprenoriat- coord. Prof. Alina Damian
- Muzică - coord. Prof. Ramona Țîrloaica
- Artă plastică- coord. Prof. Magdalena Nuță
- Teatru -coord. Prof. Smarandache Iustina, Prof. Marilena Ionescu
- Dans - Prof. Marilena Ionescu
- Descoperă Craiova -coord. Prof. Carmen Bogdan
- Sport, Galerie coord. -Prof. Dragoș Ionică, prof. Marilena Ionescu
- Literatură- coord. Prof. Adela Deaconu și Veronica Nițu
- Filmul Competiției-video-clip -coord. Prof. Marilena Ionescu
- Jurnalism- prof. Ionescu Marilena, prof. Elly Neagu și prof. Veronica Nițu

A fost urmărită și în acest an școlar, cu consecvență, cultivarea interesului elevilor pentru promovarea stării de sănătate individuală, socială și a mediului. Diriginții au marcat principalele evenimente din agenda Organizației Mondiale a Mediului și Organizației Mondiale a Sănătății.

Activitățile de timp liber, recunoscute prin rolul lor în cultivarea responsabilității pentru utilizarea timpului liber și a altor resurse, a spiritului de inițiativă, creativității, încredere de sine, a dorinței de autoperfecționare, precum și în dezvoltarea atitudinilor sociale pozitive, au fost ilustrate începând cu "Balul Bobocilor" și terminând cu serbarea de sfârșit de an.

Activități desfășurate în cadrul programelor educative:

- **„Prevenirea traficului de ființe umane”**- Marcarea săptămânii dedicate acestei teme clasele a X-XI a – prof. Marilena Ionescu, prof. Iulia Staicu
- **Activități literare - Mihai Eminescu, Marin Preda**- prof. Veronica Nițu
- **„Abandonul școlar”**- ateliere de lucru cu elevii selecționați în urma aplicării unor chestionare – consilier psihopedagogic Simona Drăgan
- **„Prevenirea și combaterea delicvenței juvenile a victimizării elevilor”**- Simona Drăgan
- **„Sănătate prin mișcare”**- program pentru depistarea deficiențelor fizice, concursuri sportive- prof. Dragoș Ionică - cabinetul medical al școlii
- **„Echilibrul naturii echilibrul nostru”**- dezbateri privind sănătatea familiei, educație ecologică .Proiect de parteneriat județean "Ocroțește-ți sănătatea" – Prof Sulu Liliana. Prof Bogdan Carmen,
- **Momente importante din istoria lumii și mari personalități românești-** „24 ianuarie -personalitățile Unirii ” ,” Romania în UE- prof. Alexandru Gîdă, prof. Iulia Staicu
- **„Manifestări culturale din orașul nostru”** – vizionari spectacole –prof. Ramona Țîrloaica, prof. Alina Damian
- **„Să ne distrăm alături de prieteni”**- Balul Bobocilor.
- Au fost puse bazele unei activități performante în cadrul cercurilor și asociației de elevi, ceea ce a contribuit la valorificarea disponibilităților



creatoare ale acestora și la potențarea pregătirii pentru participarea la concursuri.

Acțiunea de binefacere "Lăudați și cântați... cu daruri" și spectacolul artistic cu ocazia Sărbătorilor de iarnă a avut loc la Căminul pentru bătrâni- prof. Aura Florian, prof. Ramona Tîrloaica.

În săptămâna „Școala Altfel”, în Colegiul Național “Nicolae Titulescu” s-au desfășurat următoarele tipuri de activități: sportive, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație ecologică și de protecție a mediului, activități cultural- artistice, activități de petrecere a timpului liber, activități de orientare școlară și profesională.

S-a urmărit ca elevii :

- să manifeste spirit de echipă și de întrecere, în funcție de un sistem de reguli acceptate ;
- să conștientizeze faptul că un stil de viață defectuos ne îmbolnăvește;
- să cunoască efectele negative prin utilizarea în exces a televizorului și a calculatorului, să dezvolte atitudini de adoptare a unui stil de viață sănătos, fără tutun, alcool și droguri;
- să manifeste inițiativă, hărnicie, empatie față de colegi, consecvență, să contribuie la promovarea culturii, să conștientizeze necesitatea planificării vieții personale, a timpului liber, în vederea dezvoltării sentimentului de "satisfacție a trăirii timpului";
- să aplice criterii estetice și morale în aprecierea valorilor, să conștientizeze nivelul cunoștințelor și competențelor necesare în profesia vizată, să cunoască propriile interese și aspirații, să identifice anumite meserii și să coreleze abilitățile cu aspirațiile și cu cerințele meseriei preferate.

Activități de succes la clasele V-VIII și IX-XII :

- Să circulăm corect!
- Vizită la Penitenciarul de Minori și Tineri Craiova
- Personalități și genii care au schimbat lumea

Activități care au mobilizat un număr mare de elevi, la liceu, au fost:

- vizite la Casa Băniei, Muzeul de științe ale naturii,
- Muzeul Olteniei,
- Centrul Sfântul Vasile,
- Grădina Botanică și Parcul Poporului;
- Vizite la Universitatea din Craiova, Universitatea de Farmacie și Medicină, Universitatea “Spiru Haret”, la Compania IT HELLA, Craiova, întâlnire cu un absolvent CNNT, profesionist în domeniul IT-orientare profesională
- excursii Sibiu, Alba Iulia, Borsec, etc



- Sănătate prin mișcare- competiții sportive volei, tenis de masă, fotbal - Cupa „Titulescu”
- Pregătirea Festivității de absolvire clasele a XII a

Modalități de evaluare a activităților: fotografii, diplome, prezentări Powerpoint, filme, desene, picturi, felicitări.

De asemenea, au fost implicați mai mulți factori educaționali, din școală și din afara ei, în primul rând partenerii noștri direcți, Consiliul Reprezentativ al Părinților, I.S.J. Dolj, dar și instituțiile de profil artistic și de cultură, diferite organizații și ONG – uri și nu în ultimul rând, mass- media. Un rol esențial în desfășurarea acestor activități l-a avut Consiliul Școlar al Elevilor. Președintele elevilor Andreea Mateescu , sub coordonarea prof. Marilena Ionescu- coordonator educativ, a desfășurat o activitate susținută și plină de entuziasm pe parcursul întregului an , fiind un partener important în toate activitățile extrașcolare ce se desfășoară în Colegiul nostru.

Colaborarea cu organizatii, fundatii

Colegiul a avut o permanentă colaborare cu alte instituții de învățământ, cu CCD Dolj iar pentru o bună orientare școlară evidențiem colaborarea cu unele instituții de învățământ superior din cadrul Universității Craiova- Facultatea de Administrarea Afacerilor, Facultatea de Drept, SRI, SIE, Facultate de Științe, Facultatea de Electrotehnică și Automatică, Universitatea “Spiru Haret”. De asemenea, am colaborat cu Teatrul de Operă și Operetă, Teatrul Național, etc.

S-au realizat relații de parteneriat cu :

- Colegiul National “TRAIAN LALESCU” Resita
- Spitalul Clinic Judetean de Urgenta
- Grupul Educativa
- Organizatia “Salvati copiii”
- Colegiul National „Stefan Odobleja”
- Muzeul Olteniei
- Caminul pentru persoane varsnice Craiova
- Societatea Studentilor Medicinisti din Craiova
- Colegiul National Militar „Tudor Vladimirescu”
- Asociatia cultural stiintifica „VASILE Pogor”, Iasi
- Fundatia World Vision Romania
- Facultatea de Ingineria si Gestiunea Productiilor Animaliere Bucuresti
- Centrul Regional de prevenire , evaluare si consiliere antidrog Craiova
- Asociatia Centrul Regional de Economie Sociala-CRES +
- Penitenciarul de Minori si Tineri, Craiova



- Scoala Profesionala Speciala, Craiova
- Junior Archievement Romania
- Sport Club Municipal Craiova
- Asociatia Orizont cultural T

Fundația Noi Orizonturi găzduiește o rețea de 150 de Cluburi de Inițiativă Comunitară pentru Tineri IMPACT în 12 județe din România. În școala noastră s-a deschis un astfel de club. Venind săptămânal la Clubul IMPACT, tinerii învață să identifice problemele comunității lor, se gândesc și lucrează împreună, scriu și implementează proiecte comunitare strategice. IMPACT combină distracția, învățarea și serviciul în folosul comunității pentru dezvoltarea personală și socială.

Profesori-lideri voluntari care au pus bazele Clubului: prof. Marilena Ionescu, prof. Cristina Deaconu și prof. Alina Păun. În cadrul Clubului Power Impact al CNN Titulescu, liderii prof. Marilena Ionescu și prof. Cristina Deaconu împreună cu elevii voluntari au realizat următoarele proiecte comunitare: „Lasă tehnologia, nu uita copilăria!”, „Un zâmbet pentru fiecare copil” și Campanie împotriva fumatului. Proiect educativ, „Împreună pentru fiecare”

- Proiect educativ Prevenirea traficului de fiinte umane –Sectia de Politie nr 5
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană- „English Literature and the Art of Moving Picture”
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană- „Ora de dirigiență- împreună putem lucra mai bine!”
- Proiect educativ interjudețean, „Frumosul în sunet și culoare”
- Centru Regional de Economie Sociala
- Pro Civica Oltenia

De asemenea, în CNNT se derulează programe cu caracter european coordonate de profesorii colegiului și cu participarea elevilor, urmărindu-se încurajarea contactelor directe între elevii și profesorii din țările europene. Și în anul școlar 2019-2020 se continuă derularea programului “Strategia Națională pentru Acțiunea Comunitară”, inițiat de Uniunea Europeană în care Colegiul Național “Nicolae Titulescu” este partener, având ca obiective: promovarea dreptului omului și a valorii umaniste, redimensionarea și potențarea relației profesor-elev, dezvoltarea capacităților artistice și creative a elevilor din școlile partenere.

Din diversitatea activităților desfășurate cu beneficiarii acestor programe amintim: întâlniri de lucru cu, coordonator SNAC regional, cu coordonatorii SNAC din liceele implicate în dezvoltarea acestor programe, participarea la organizarea Conferinței județene a coordonatorilor și voluntarilor SNAC din licee.

Acțiunile, coordonate de prof. Diana Staicu, au fost organizate în colaborare cu aceste institutii au urmărit realizarea unui cadru optim pentru educația și instrucția elevilor noștri.



Programe / proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență

Colegiul Național "Nicolae Titulescu" în parteneriat cu *Centru Regional de Economie Socială* își propune dezvoltarea de programe care să pună în valoare voluntariatul precum și respectarea, protejarea și conservarea mediului natural urmărind în paralel strategiile naționale sectoriale și prioritățile promovate de Uniunea Europeană în domeniul dezvoltării economiei sociale.

Proiecte voluntariat Erasmus +

- *Video learning Evolution in a new Society*
- *Language Acts*
- *Youth Opportunities Upgrade –YOU*
- *Awareness Building Campaigns-ABC*

În Colegiul nostru se desfășoară doua proiecte Erasmus +(2018-2020), în parteneriat cu Asociația Orizont Cultural T.

În ansamblul lor, activitățile educative extrașcolare și extracurriculare au cuprins un număr mare de elevi și au răspuns într-o măsură corespunzătoare nevoilor acestora și obiectivelor pe care ni le-am fixat.

Pe plan sportiv s-au realizat colaborări cu SCM „Universitatea” Craiova și Clubul Sportiv „Juniors”.

Prin colaborarea cu SCM „Universitatea” Craiova, s-a urmărit posibilitatea cooptării unor eleve/elevi sportive/sportivi pentru efectuarea de pregătire sportivă comună cu jucătoarele/jucătorii seniori-componenti ai echipelor de volei, precum și participarea în competițiile F.R.Volei la nivel de seniori (divizia A1).

Colaborarea cu C.S. „Juniors” s-a materializat prin formarea unor grupe de copii (8-11 ani) în vederea inițierii în practicarea voleiului și cooptarea dintre aceștia la formarea clasei a V-a.

Proiectul “Împreună pentru o Craiova mai sigură” a fost implementat de Pro Civica Oltenia în parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție al județului Dolj, Colegiul Național “Nicolae Titulescu”, Colegiul Național “Frații Buzești”, Liceul Teoretic “Traian Vuia”, Școala Specială “Sf. Mina” și Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman”. Obiectivele proiectului:

- Promovarea educației rutiere, cu ajutorul unor materiale educative, în rândul craiovenilor;
- Încurajarea cetățeniei active și a implicării directe a cetățenilor, prin intermediul consultărilor publice, platformei cetățenești și a corturilor stradale, în procesul de îmbunătățire a condițiilor de trafic din Craiova;
- Atragerea atenției autorităților locale în legătură cu infrastructura precară din oraș, care nu le permite unor categorii de participanți la trafic să se deplaseze în condiții de siguranță;
- Facilitarea dialogului între factorii de decizie locali și cetățeni.



Alte colaborări: R.A.A.D.P.F.L. Craiova – Sala Polivalentă, Clubul Sportiv S.C.M. UNIVERSITATEA CRAIOVA, Căminul pentru persoane vârstnice Craiova, D.G.A.S.P.C. Dolj.

Satisfacerea cerințelor parintilor

Reprezintă unul din obiectivele prioritare ale activității unității noastre școlare. În demersul nostru s-a pornit de la premisa că satisfacerea cerințelor părinților reprezintă unul din factorii - cheie ai atragerii de populație școlară în unitatea noastră; ca urmare s-a încercat prezentarea unei oferte curriculare care să răspundă cerințelor și intereselor exprimate de părinți și elevi. Se derulează numeroase programe în care prin parteneriat cu părinții se asigură consilierea acestora, dar și susținerea optimă a învățării elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare. Comisia educativă a diriginților care numără 28 de cadre este împărțită în trei subcomisii pe cicluri de învățământ: gimnazial, liceal inferior, liceal superior și își desfășoară activitatea în baza planului managerial .

Numarul cererilor de transfer

În anul școlar 2017-2018, s-au înregistrat un număr de 31 elevi care au solicitat transferul, din diferite motive, cel mai frecvent fiind apropierea de domiciliu, din cauza condițiilor materiale precare.

În anul școlar 2018-2019 au fost depuse un număr de 49 cereri de transfer din care au fost aprobate 26 solicitări pentru transferul în școala noastră și 23 pentru a se transfera din școala noastră.

Posturi ocupate

În cadrul școlii noastre funcționează un număr de 54 profesori –din care : Gradul I-45 profesori ;Gradul II-4 profesori;Definitivat- 3 profesori;profesori doctori -2profesori;

Încadrarea cu personal didactic s-a realizat conform legislației în vigoare.

Rata miscarii personalului didactic,etc.

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare majoră a personalului didactic.



RESURSE MATERIALE ALE UNITATII SCOLARE

Colegiul are autorizație sanitară de funcționare. Baza materială aflată în administrația colegiului se compune din localul școlii, sala de sport și parterul căminului cu o suprafață totală construită 4448 metri pătrați și o suprafață totală desfășurată de 8418 metri pătrați cu terenul aferent în suprafață de 16716 metri pătrați.

Baza materială a Colegiului Național „Nicolae Titulescu” cuprinde 18 săli de clasă, 2 săli de sport, o sală multimedia, 3 laboratoare de informatică, câte un laborator de fizică, chimie, biologie, un cabinet metodic, 5 cabinete de specialitate, necesare bunei desfășurări a activităților, biblioteca. Aceasta permite obținerea unor rezultate bune în procesul instructiv-educativ.

În afara spațiilor destinate procesului instructiv-educativ, colegiul mai dispune și de următoarele spații:

1. Cabinet medical pentru elevi,
2. Atelier de tâmplărie și atelier mecanic,
3. 2 magazine de materiale,
4. Arhivă,
5. Cabină portar.

Colegiul dispune de o sală de sport cu o suprafață de 500 mp, omologată pentru competiții naționale, în ea desfășurându-se Campionatul național de volei pentru juniori și cadeți, speranțe și minivolei. Sala a fost recondiționată și asigură condiții optime de desfășurare a antrenamentelor și a competițiilor. Sala mică în suprafață de 100mp a fost refăcută și modernizată, ceea ce permite descongestionarea programului la catedra de educație fizică, fiind înzestrată cu aparate și echipamente specifice activităților sportive. De asemenea, este amenajată o bază sportivă care cuprinde: un teren de baschet, 2 terenuri de volei, 1 teren de handbal și o pistă de atletism. Secției de volei a liceului, Registrul Național Sportiv i-a eliberat Certificatul de Identitate Sportivă care îi permite să participe la competițiile naționale oficiale.

Cabinet medical

Scoala dispune de 2 cabinete medicale, având ca încadrare un medic și 2 asistente, care asigură consultatii conform graficului stabilit. La începutul fiecărui an școlar, apoi periodic se efectuează controale medicale pentru depistarea unor boli, igiena corporală, etc.

Spații sanitare

Unitatea școlară dispune de un număr de 6 grupuri sanitare, în incinta școlii. Toate grupurile au fost dotate cu instalații sanitare conform standardelor.



CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

Orice decizie managerială necesită parcurgerea următoarelor etape:

1. Diagnosticarea stării de fapt.

Aceasta presupune:

- cunoașterea instrumentelor de analiză;
- aplicarea acestor instrumente în mod științific;
- evaluarea rezultatelor.

2. Stabilirea obiectivelor care trebuie atinse.

Aceasta presupune, printre altele: - cunoașterea legislației;

- cunoașterea sensului reformei învățământului;
- cunoașterea potențialului colectivului de angajați ai școlii;
- cunoașterea potențialului elevilor, a rezultatelor și a intereselor acestora;
- cunoașterea intereselor
 - comunității locale, precum și a posibilităților acesteia;
 - grupurilor de presiune (părinți, elevi, profesori de o anumită specialitate, administrația locală etc.)
 - școlii, ca instituție de învățământ; σ personalului școlii, ca indivizi și ca grup social.

3. Analiza mijloacelor prin care poate fi modificată starea actuală în scopul atingerii obiectivelor propuse.

Aceasta presupune:

- colaborarea cu toți factorii care pot propune sau oferi soluții;
- analiza soluțiilor posibile; stabilirea marjelor posibile pentru efectele soluțiilor respective
- alegerea soluției optime în contextul dat.

4. Stabilirea deciziei manageriale.

- Alegerea soluției optime trebuie să revină persoanei abilitate prin lege, persoană care poartă și răspunderea asupra deciziei respective. Nu este admisibil ca o decizie, care potrivit legii trebuie să revină directorului, să fie luată de Consiliul de Administrație, dar nici invers! Aceasta nu înseamnă însă că, în cazuri mai „delicate”, directorul nu trebuie să extindă consultările înaintea luării deciziei.

- Subsidiaritatea, înțeleasă uneori doar ca un transfer al deciziei dar nu și al responsabilității, cred că poate fi aplicată – sub această formă – doar după un „rodaj” corespunzător al echipei.

- Decizia trebuie să îndeplinească următoarele cerințe:

- să fie în conformitate nu numai cu litera legii ci și cu spiritul acesteia;
- să poată fi comunicată în timp util tuturor factorilor care ar putea fi interesați;
- să poată fi îndeplinită în condițiile concrete existente;



- sarcinile ce revin prin stabilirea deciziei să fie în conformitate cu fișa postului persoanelor implicate;
- să poată fi urmărită îndeplinirea ei și evaluate efectele.

5. Urmărirea modului de îndeplinire a deciziei.

- stabilirea persoanelor implicate;
- stabilirea modalităților de lucru.

6. Urmărirea efectelor deciziei.

Aceasta presupune:

- aplicarea instrumentelor de diagnosticare după apariția efectelor;
- compararea efectelor cu cele scontate; - optimizarea deciziei;
- comunicarea rezultatelor și efectelor actului decizional tuturor celor

interesați.

Impactul activităților asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc.

Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G.-urilor, etc.

Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice. Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

Lucrul în echipă la nivelul managementului – pornește de la premisa că un management modern, performant, nu se poate desfășura în afara lucrului în echipă. Orice act managerial de calitate nu poate fi decât rodul unei analize, a unei gândiri și a unei decizii colective. Managerului îi revine sarcina de a-și constitui o echipă sudată, capabilă de efort, cu viziune inovatoare.

Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare – este una din modalitățile de cooperare și de deschidere. S-a pus accentul pe colaborarea cu manageri ai altor unități școlare, în vederea îmbunătățirii actului managerial prin schimb de informații, activități.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe

Pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței vor conduce la un climat optim de muncă și de învățare

Garantarea pregătirii specializate la liceu:

Corpul profesoral, bine pregătit științific și profesional, relativ stabil, asigură pregătirea profesională de calitate a elevilor. Prin programele naționale și internaționale



la care participă, colegiul asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate și diplome de calificare recunoscute pe plan național și internațional (EUROPAS).

Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia:

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția secția 4, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple. Având în vedere numărul mare de cadre didactice și de elevi, posibilitățile de dezvoltare ale creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare au o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât și în cel al grupurilor de elevi. În prezent în unitatea noastră încercăm să facem cunoscute și acceptate noi norme, noi valori, noi reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii și care să fie implementată în mediul social. Consiliul Profesorial și Consiliul de Administrație au încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o accepțiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi. Ne străduim ca toți să înțeleagă și sperăm să și accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a acționa. Motivația interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv.

Numărul mare de membri din organizația noastră nu presupune o cultură monolitică, ci reprezintă o aglomerare de grupuri culturale diferite ca dimensiuni, dar articulate printr-o serie de trăsături comune. Ca și în cazul personalității umane, organizația noastră este diferențiată de alte organizații din unitățile școlare, prin ceea ce o singularizează: preferințele profesorilor, elevilor și părinților, valoarea sau imaginea școlii. Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat. Colegiul Național „Nicolae Titulescu” este o instituție cunoscută în județul Dolj, în orașul Craiova în regiunea Oltenia și dincolo de granițele țării, ca o unitate de tradiție, reprezentativă pentru învățământul din județ și din țară, este ceea ce se cheamă în termeni de specialitate, un „brand”.

Tradiția este clădită pe munca a zeci de generații de elevi care, îndrumați de profesorii ce au slujit acest lăcaș de învățatură, și-au pus adânc amprenta asupra personalității lor. Tradiția nu înseamnă pentru C.N. „Nicolae Titulescu” Craiova încremenire în mentalități și metode de lucru învechite, ci cultivarea perpetuă a valorilor consacrate și care au făcut să se vorbească de „Spiritul Colegiului



Titulescu". Asemenea valori sunt rigoarea științifică, disciplina, seriozitatea, cultul lucrului bine făcut și exigența. În școala noastră au fost respinse întotdeauna incompetența, debandada, neseriozitatea, superficialitatea, lucrul făcut de mântuială, precum și indulgența, atât de dăunătoare în formarea unei personalități puternice.

Devotat acestor valori colectivul de la C.N. „Nicolae Titulescu”, profesorii și elevii deopotrivă, au tranzitat cu bine prin toate situațiile generate de schimbările, mai mult sau mai puțin inspirate, petrecute în învățământul românesc de-a lungul timpului și suntem încrezători că o vor face în continuare.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare. Strategia de bază adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu agenții economici, consiliile locale, organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din zonă și alți factori de interes local. Curriculum-ul elaborat de școală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor, dar și ale cadrelor didactice.

Dezvoltarea ariilor curriculare implică o creștere a spațiului de școlarizare. Acest lucru conduce la o restructurare a spațiilor aflate la dispoziție precum și la crearea de noi spații destinate procesului instructiv educativ. Calitatea activității școlare desfășurată la C.N. „Nicolae Titulescu” este validată de rezultatele obținute de-a lungul celor peste 100 de ani de activitate, prin performanțele elevilor la bacalaureat, la examenele de admitere în învățământul superior, la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale. Ea este probată și de numărul mare de absolvenți din anii de după 1990 care au fost sau sunt studenți de frunte ai Facultăților de prestigiu din țară și străinătate, doctoranzi și doctori în științe, specialiști de înaltă clasă în domeniile pe care și le-au ales, în țară și peste hotare.

O privire sumară asupra rezultatelor din anii școlari anteriori poate întări cele afirmate. Ne bucură faptul că în fiecare an cei mai buni elevi de la gimnaziu din orasul nostru aleg și urmează liceul nostru, după cum ne bucurăm că cea mai mare parte a fruntașilor de la școlile gimnaziale din județ și împrejurimile lui optează pentru acest liceu. Climatul din cadrul colectivului nostru profesoral este unul normal, colegial și constructiv în dezvoltarea personală a profesorilor. Dezbaterile problemelor importante ale școlii și opiniile proprii formulate de componenții acestui colectiv converg către adoptarea, de fiecare dată, a celor mai bune soluții.

Concepția managerială impune:

- O adaptare dinamică a colectivului de cadre didactice la cerințele reformei, prin autoinstruire, cursuri de formare, recalificări, grade didactice și alte forme de instruire.



- Modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodelor moderne de instruire și utilizarea unor mijloace noi de învățământ (informatizarea procesului didactic din școală, autodotarea cabinetelor și laboratoarelor școlare).

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Știm că educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea culturii și a civilizației, urmărește satisfacerea nevoilor și intereselor imediate ale individului sau răspunde nevoilor sociale. Rămâne ca fiecare să aleagă aspectul pe care-l consideră primordial și să acționeze în consecință.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din unitatea noastră, precizăm următoarele:

-Colegiul nostru are o emblemă și un imn propriu.

- festivitățile ocazionate de deschiderea și închiderea anului școlar se fac întotdeauna în prezența tuturor profesorilor, vechi și noi, reprezentanților comunității locale, ai bisericii și poliției, părinți și elevi. Acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică și destinsă, de apropiere interumană între membrii organizației. Școala încearcă prin acest lucru să confirme și să justifice aprecierile pozitive de care se bucură din partea elevilor și a profesorilor. În școală se organizează manifestări și cu alte prilejuri (Balul Bobocilor, Halloween, 8 Martie, 1 Decembrie, 25 Decembrie, pensionări, revederi),

Aspectul emoțional, cunoașterea, aprecierea afectivă, înțelegerea particularităților de vârstă și comportament se ridică la nivelul noilor cerințe promovate de reforma din învățământ. Considerăm că în momentul de față edificarea unei culturi școlare trebuie să promoveze alternativitatea și pluralismul, adaptabilitatea și creativitatea, discriminarea pozitivă a diferenței și formativitatea, parteneriatul și coevoluția. Fără toate acestea nu poate fi construită o societate cu adevărat democratică, iar cultura școlară românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

Din rândul absolvenților liceului s-au ridicat, de-a lungul vremii, intelectuali de marcă, scriitori, juriști, medici, ingineri, arhitecți, profesori, artiști, ale căror nume se regăsesc și în reperele bibliografice ale diferitelor domenii din cultura română.

De pe băncile aceste unități școlare au plecat în viață foștii elevi: Ec. Ion Călin fost ministru secretar de stat, prefectul jud. Dolj, parlamentar; prof. univ. dr. Florin Gorunescu –prodecan Facultatea de Farmacie UMF din Craiova; prof. univ. dr. Nicolae Țândăreanu- șef departament informatică, Universitatea din Craiova; prof. univ. dr. Maria Florescu - UMF Craiova; conf. univ. dr. Gabriel Găman - UMF Craiova; șef de lucrări dr. Dan Hurezeanu –UMF Craiova; ec. Natalia Andrei maestru emerit al sportului ,multiplă campioană mondială,olimpică și europeană; Ion Crăciunescu - arbitru FIFA președintele Comisiei Centrale de Arbitri din România; ec. Sorin Cârțu maestru emerit al sportului și antrenor emerit.



În această instituție de învățământ au activat de-a lungul anilor, cadre didactice caracterizate prin profesionalism și moralitate între care amintim pe: Elena Pașalega (matematică), Maria Ioanovici (istorie), Petrescu Ionel (matematică), Ioan D. Popescu-Orodel (religie), Viorica Radian (geografie), Eliza Raicovici (pedagogie), Ana Merișescu (științe ale naturii), Maria Cosmoc (științe fizico - chimice), dr. Lucia Vulcănescu (igienă și medicină), Tudor Popa (horticultură și agricultură), Ema Ionescu (desen), Victoria Șerbănescu (gimnastică), Constantin Anastasiu, Elena Măruță (muzică), Demetrescu Aurelia (română), Preda Aureliu (educație fizică), Spânu Marin (matematică), Busuioceanu Constanța (fizică), Mitroescu Silvia (română), Popescu Romeo (biologie), Buică Elisabeta (chimie), Dobre Viorel (volei), Nicolae Goșa și alții.

Câteva dintre cadrele didactice care au activat sau încă activează în Colegiul Național "Nicolae Titulescu" sunt autoare de manuale, cărți, articole concursuri pe teme de specialitate între care menționăm pe: Carmen Ciortan, Anișoara Nicolae "Cahier thématique pour les élèves de lycée", Editura Rotomat 2002, vol. I, II; Liliana Bonea –coautor "1001 de exerciții fizice pentru dezvoltarea calităților matrice în lecția de educație fizică și sportivă școlară pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional" Editura Policrom 2002; Maria Bârchi - coautor "Langue, littérature et civilisation françaises"- manual pentru clasa a X a, Editura Petrion, Maria Bârchi "Capcanele limbii franceze. La structure impersonnelle", Imprimeria Olteniei 1995, Viorica Stoiculescu (Lămboiu) "Matematică, BAC 2003" Editura Valeriu 2003; Elena Avram coautor "Itemi de evaluare. Curriculum de fizica pentru clasa a X a"- Editura INFO, 2001; Viorel Dobre "Teoria Sportivă pentru clasele gimnaziale și liceale cu program sportiv"- Editura Universitaria, Craiova 2001; Mihai Călugăru coautor "Matematică. Elemente de algebră liniară și geometrie analitică. Elemente de analiză matematică", Editura Radical; Marin Samoilă "Sugestii pentru o pregătire corespunzătoare", Tribuna Învățământului, Imprimeria "Coresi"- București, 1993, "Istoria-o disciplină preferată la bacalaureat". Sugestii pentru proba a IV a scris "Tribuna Învățământului, Romprint - București, 1997, "Românii din SUA și Marea Unire", Historica, Editura Colegial, Craiova, 2003,; Virgil Joița, Marin Samoilă Concurs "Trepte ale Marii Uniri, 75 de ani de la făurirea României Mari", Editura "Amicul casei", Tipografia "Dystell", Craiova, 1993; Marin Samoilă, Concurs "Conducători de țară și oameni politici români", Editura "Zburătorul", 1995, Marin Samoilă, "Nouă decenii în slujba învățării de carte", Rațiunea, Craiova, 2003; Bogdan Catana: „Ghid Metodologic”, Craiova, 2003, „Nicolae Titulescu. Schiță biografică” în „Vitraili”, Anul I, Nr. 2, Serie Nouă, Craiova, 2003, „Băileștiul în timpul războiului de independență” în „Historica”, nr. 1 (2) / aprilie – mai 2002, „România și Serbia la începutul Crizei Orientale în lumina corespondenței diplomatice (1875 – 1877)” în „Historica”, nr. 1 (4) / mai 2003, Craiova; Alexandru Gădă, „Dinamica structurilor. Schimbări la vârful ierarhiei comuniste”.



Cadre didactice ale Colegiului sunt ctitori de gazete: "Vocea T" - Prof. Viorel Lazăr, "Vitrării" - prof. Ion Zglimbea. Prof. Dan Ionescu îmbină armonios activitatea didactică cu cea de poet, este membru al uniunii scriitorilor, până în prezent elaborând două volume de poezii moderne având ca titluri: „Biblioteca într-o alocuțiune”, Craiova, 1995, „Altceva de cunoscut”, Craiova, 1998, „Departee de ocean”, București, 2000, „Fugă în scris”, București, 2001.

Profesori ai Colegiului nostru au deținut sau îndeplinesc încă funcția de inspectori școlari și de specialitate, între aceștia aflându-se: Romeo Popescu - inspector șef al învățământului regional - fost director al LNT, Ștefan Mateescu - inspector de specialitate biologie fost director LNT, Ilie Mitu - inspector școlar de specialitate limba și literatura română, inspector școlar cu perfecționarea, Marin Samoilescu - inspector de specialitate - istorie; Constantin Păun inspector de specialitate - istorie; Ciortan Carmen - inspector de specialitate - limba franceză, Doina Tănăsescu - inspector de specialitate - limba germană; Mihai Stoian - inspector de specialitate chimie; Maria Chiliman inspector de specialitate limba germană; Viorel Lazăr inspector de specialitate, Lungoci Toma - inspector de istorie, Gadar Alexandru - inspector general adjunct, etc

Profesorii școlii sunt metodiști ai ISJ Dolj, calitate în care au efectuat numeroase inspecții speciale pentru obținerea gradelor didactice și au îndrumat ca mentori grupe de studenți ai facultăților Universității din Craiova în timpul practicii pedagogice a acestora.



4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Absolvenți pregătiți pentru Uniunea Europeană cu spirit civic, etic, umanist, ecologist și european.

4.1. ARGUMENT:

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- Creșterea calității și eficienței învățământului;
- Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli. Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii. Ca parte a sistemului, și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a ținutelor strategice vizate în dezvoltarea școlii, astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele sistemului educațional românesc pentru perioada 2018-2022 se referă la rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

4.2. VIZIUNEA ȘCOLII:

Viziunea colectivului Colegiului pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, personalului, elevilor, părinților și comunității locale în acest efort de dezvoltare.

La fiecare moment suntem o constelație de motive care gravitează în jurul unui scop și care realizează deschiderea spre cunoaștere. Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă! Iar față de puterea lor de învățare, de promisiunea pe care o vedem în ei din a consolida o țară puternică și natural integrată european *deviza Colegiului Național „Nicolae Titulescu” Craiova este „pregătirea elevilor pentru Uniunea Europeană cu spirit civic,etic,umanist,ecologic si european”.*



4.3.MISIUNEA ȘCOLII

„Copilul este un candidat la viață și avem datoria să-i acordăm un mandat de încredere”-ROBERT DOTRANS

- + Pastrarea identitatii si a individualitatii scolii, prin promovarea traditiei si mentinerea rezultatelor de exceptie in formare.
- + Elaborarea unei oferte educationale capabila sa promoveze valori ca pluralismul in idei, toleranta etnica si sociala.

Colegiul Național „Nicolae Titulescu”, prin oferta educațională adaptată cerințelor comunității locale, oferă șanse egale de educație pentru toți elevii care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, capacitățile de adaptare și orientare în funcție de interesele și motivațiile personale.

În principal, misiunea școlii constă în satisfacerea nevoilor mediului social, cultural și economic prin transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

Responsabilitate – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situații.

Perseverență – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respect – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Integritate – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătate – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Curaj – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Adecvarea și compatibilizarea misiunii școlii la o societate bazată pe libertăți individuale, economie de piață, competiție a valorilor, semnifică nu numai recuplarea ofertei de școlarizare cu nevoile de calificare cerute de economie, administrație, viața socială și cultura societății noastre, adică formarea de capacități, acte de mobilitate profesională, ci și profilarea de caractere apte să dezvolte această societate.

Misiunea școlii poate fi transpusă în realitate numai stabilind niște obiective clare și aplicând strategii adecvate fiecărui obiectiv. Misiunea școlii noastre constă, după opinia noastră, în remodelarea dinamică a capacităților educaționale ale școlii,



COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE TITULESCU"

CRAIOVA, Str. Doșului, nr. 12; Tel. /fax 0251/554458, 0351/413370

E-mail titulescuv2014@yahoo.com

Web: www.cmt.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE


Proiectarea României la Summitul Uniunii Europene

bazată pe identificarea și armonizarea diferitelor categorii de cerințe ale elevilor cu resursele școlii, ca un răspuns adecvat la solicitările pieței muncii.

Misiunea școlii, concepută ca un set de standarde generale prin intermediul cărora școala noastră încearcă să interpreteze și să răspundă așteptărilor comunității, a fost definită prin implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, a elevilor, a părinților, a partenerilor sociali.

Prin definirea misiunii școlii noastre și prin asumarea ei de către profesori, elevi, părinți și parteneri sociali, încercăm nu numai să răspundem cererii sociale de educație, dar și să contribuim la crearea unei "personalități" a Colegiului Național „Nicolae Titulescu”

5. ECHIPA DE PROIECT

Bogdan Ionel
Simon Valentin



5.1.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN ANALIZA SWOT SI P.E.S.T.E.

Analiza SWOT

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Proiectarea activitatii manageriale pe baza unei diagnoze, specifice, realiste, cu tinte strategice care sa vizeze proceduri de asigurare a calitatii in educatie; -Constituirea unei echipe de lucru, care sa permita o eficientizare a activitatii manageriale si a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competentei; -Realizarea unei analize SWOT la nivelul catedrelor, in vederea identificarii corecte a obiectivelor planurilor manageriale si sporirea activitatii profesorilor -Proiectarea activitatii catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizeaza obiectivele deduse din analiza SWOT -Existenta unui regulament intern -Elaborarea unor fise de post personalizate -Existenta organigramei -Consiliul de administratie cu atributii concrete pentru fiecare -Existenta unor comisii metodice constituite dupa apartenenta la aria curriculara.	-Insuficienta implicare in activitatea manageriala a unor membrii din C.A. -Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme -Numar redus de asistente si interasistente
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Constuirea unei echipe manageriale care sa eficientizeze comunicarea la nivelul oragnizatiional, astfel incat rezultatele in urma aplicarii strategiei de dezvoltare institutionala sa fie cele asteptate. Existenta legii calitatii in educatie.	Capacitatea sistemului la dinamica accelerata a sistemului educational si legislativ, impuse de reforma invatamantului. Autonomia partiala a scolii datorata necorelarilor legislative.

OFERTA CURRICULARA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Mentinerea si asigurarea unor standarde educationale inalte	Existenta unor disfunctionalitati in monitorizarea activitatii scolare si in



Cartea de vizita a scolii, care in timp de un secol de existenta, s-a caracterizat prin calitate, exigenta si responsabilitate Existenta unor cursuri optionale Evaluarea cunostintelor elevilor pe baza unui sistem propriu de testare si simulare a examenelor nationale in scopul parcurgerii ritmice a materiei si a familiarizarii elevilor cu metodologiile de examen. Rezultate bune si foarte bune la examenele nationale, concursuri cu participare judeteana si nationala	delegarea corecta a sarcinilor Valorificarea necorespunzatoare a potentialului elevilor datorita lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea si diversificarea de cercuri stiintifice Neconcordanta intre nivelul informational si materialul didactic, aparatura din dotare si cartea bibliografica Deschidere interdisciplinara modesta Inconsistenta evaluarii sistemica
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Flexibilizarea curriculumului ca urmare a reorganizarii invatamantului secundar Acces rapid la informatiile privind dinamica curriculumului Colaborarea cu Universitatea din Craiova , Facultatea de Medicina contribuie la eficientizarea procesului instructiv-educativ Receptivitatea manifestata de catre ISJ Dolj si MECS privind introducerea unor discipline optionale si specializari ce corespund invatamantului modern	Planul de invatamant si programele scolare prea incarcate la anumite discipline centreaza actul educativ pe aspectul informativ, teoretic in defavoarea celui formativ Suprasolicitarea elevilor datorita numarului mare de ore Desele modificari ale strategiilor curriculare privind evolutia invatamantului pe termen mediu si lung Inexistenta unui sistem national de evaluare institutionala

RESURSELE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existenta unui corp profesoral de calitate cu calificare inalta, implicati in activitatile de formare continua Preocupari pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicari si referate la nivel judetean, national si international Existenta unui numar mare de profesori cu specializarea voley Atragerea unui numar mare de elevi, cu potential intelectual ridicat, datorita prestigiului scolii si ofertei curriculare	Fluctuatie de personal la anumite discipline Preocuparea insuficienta pentru promovarea imaginii scolii si mediatizarea rezultatelor Insuficienta pregatire metodică a cadrelor didactice debutante Lipsa de interes a unor cadre didactice in ceea ce priveste activitatile extracurriculare Rezistenta la schimbare a cadrelor didactice Implicarea insuficienta a elevilor in proiectarea activitatilor scolii



OPORTUNITATI	AMENINTARI
Standardele inalte privind activitatile didactice si rezultatele bune ale elevilor asigura prezenta unei populatii scolare cu nivel intelectual ridicat Oferta de formare continua a cadrelor didactice	Scaderea populatiei de varsta scolară Scaderea motivatiei elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbarilor aparute in sistemul de valori ale societatii Scaderea interesului absolventilor de invatamant superior pentru meseria de dascal, ca urmare a nivelului scazut al salariilor in invatamant.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Dotarea permanenta a laboratoarelor de informatica cu aparatura moderna si mobilier ergonomic Functionarea unei biblioteci dotate cu 37081 volume Conexiune de internet la laboratoarele de informatica si in scoala Infiintarea laboratorului multimedia Asigurarea resurselor financiare necesare bunei functionari a scolii Volum mare al materialului didactic existent in cabinete si laboratoare	Lipsa unei Sali de festivitati adecvate standardelor actuale Uzura fizica si morala a unor materiale didactice Numar insuficient de oferte pentru manuale Insuficienta surselor de venituri proprii Preocupari scazute de atragere de finantari extrabugetare Numar insuficient de laptopuri si de videoproiectoare
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Sprijinul primit de la organele administratiei locale si centrale pentru modernizarea bazei materiale Politica manageriala bazata pe o colaborare stransa cu Comitetul Reprezentativ al Parintilor contribuie la identificarea unor surse de finantare extrabugetare	Uzura aparaturii electronice si informatice existenta Deteriorarea rapida a mobilierului din dotarile programului de reabilitare Bugetul de austeritate al primariei Descentralizarea sistemului financiar Modificarile legislative in domeniul financiar

RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Colaborarea eficienta cu ISJ Dolj, cu autoritatile locale si cu familiile elevilor Colaborarea cu Centrul Regional al Tinerilor capabili de Performanta Scolara Colaborarea cu institutii din comunitatea locala, cu unitati scolare din judet si din tara Derularea proiectelor scolare Erasmus plus,	Numarul mic de organizatii civice cu care colaboreaza scoala Lipsa unor programe de reconversie profesionala Absenta unei preocupari sistematice privind implicarea parintilor in stabilirea obiectivelor generale si a ofertei



in parteneriat cu scoli din Portugalia, Grecia, Italia, Spania Colaborarea eficienta cu CSM- sectia de volei Consilierea individuala si de grup a elevilor si parintilor acestora	educationale Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeana Slaba implicare in realizarea unor proiecte de finantare la nivel institutional
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Interesul manifestat de parinti privind educatia elevilor si asigurarea unor conditii optime de desfasurare a activitatii scolare Deschiderea spre colaborare a unor scoli din diferite tari europene Parteneriatul cu scoli din diverse tari asigura actului educatioal o dimensiune europeana Vecinatatea Universitatii din Craiova	Accentuarea efectelor negative in educatia elevilor datorita unei comunicari tot mai dificile cu familia Numarul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activitatile didactice extracurriculare Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupari educationale Imposibilitatea asigurarii sigurantei individului de catre organismele comunitatii.

ANALIZA P.E.S.T.E.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național” Nicolae Titulescu” este realizat în contextul politicii educaționale a M.E.N. și are ca punct de pornire cunoașterea mediului intern și extern, pe baza analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: **factori politici, economici, sociali, tehnologici ,ecologici**, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric procesul de învățământ din Colegiul Național „Nicolae Titulescu” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E.N sau I.S.J. Dolj, pe actele normative în domeniu. Se are în vedere instruirea și educarea tinerei generații la nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane și accentuarea formării și dezvoltării valorilor europene în conformitate cu finalitățile educației prevăzute în Legea Învățământului și cu Strategia M.E.N.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în derulare conturează tendințe noi în



dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, care vor avea efecte importante asupra întregii societăți românești integrată în Uniunea Europeană.

Contextul economic

Colegiul Național „Nicolae Titulescu” se situează într-o zonă veche a orașului, unde există expansiune economică îndeosebi din punct de vedere comercial și al serviciilor, fapt ce poate oferi oportunități inserării absolvenților pe piața muncii, precum și un bun parteneriat între școală, familie și comunitatea locală.

Se constată realizarea planului de școlarizare fără dificultate, doar ca în ultimii ani a scăzut media de admitere cu câteva procente. Orientarea absolvenților noștri vizează învățământul superior de stat într-un procent de peste 80%.

S-au intensificat acțiunile de orientare școlară și profesională pentru elevii din ciclul superior al liceului pentru cunoașterea realităților de pe piața muncii în perspectiva alegerii carierei. Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități cronofage și puțin profitabile. În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială mai modestă, însă acest lucru nu are relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Totuși un efect pozitiv în acest sens îl are programul „Bani de liceu” precum și asigurarea manualelor gratuite și pentru clasele de liceu. S-a îmbogățit fondul de carte al bibliotecii școlii prin donații.

Colaborarea cu Primăria a fost bună. Asociația Părinților „Brazda lui Novac” din Colegiul Național „Nicolae Titulescu” a acordat un sprijin substanțial conducerii pe parcursul anului școlar.

Contextul social

Din punct de vedere social trebuie subliniată atât influența culturii autohtone, cât și europene care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, astfel încât elevii absolvenți optează pentru specializările care le asigură o formare compatibilă cu cerințele interne și ale pieței muncii din țările dezvoltate.

Populația școlară provine dintr-un mediu preponderent intelectual, fapt ce impune tact și fermitate în procesul comunicării cu familiile elevilor. Se are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României integrată în U.E: accentul se pune pe studiul limbilor străine, pe studiul informaticii, al educației antreprenoriale, al educației pentru sănătate, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership, de comunicare, precum și pe promovarea unor valori bazate pe flexibilitate și toleranță, pe autoperfecționare și educație permanentă, pe colaborarea cu parteneri internaționali, toate menite să asigure o educație de calitate.

Atingerea și menținerea unei medii mari de admitere în clasa a IX-a, comparabilă cu a celor mai bune colegii din județ, reprezintă una dintre prioritățile corpului profesoral din Colegiul Național „Nicolae Titulescu”. Se remarcă efectul



benefic asupra activității din școala noastră al existenței în colectivul de cadre didactice a unor profesori metodiști, formatori naționali, mentori, autori de lucrări de specialitate.

Comitetele de părinți ale claselor sprijină mai mult demersurile la nivelul claselor de elevi, al diriginților. Colaborarea școlii cu Fundații, ONG-uri, cu instituții de cultură dar mai ales cu Agențiile Naționale s-a concretizat în proiecte educaționale de succes atât pe plan național cât mai ales pe plan european.

În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia. Se impune intensificarea acțiunilor pentru crearea unui climat de siguranță fizică, psihică, pentru dezvoltarea inițiativelor personale în școala noastră și pentru popularizarea acestora.

Contextul tehnologic

Colegiul Național „Nicolae Titulescu” este situat într-o zonă în care nivelul tehnologic și informațional al comunității este ridicat. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, majoritatea elevilor au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audiovideo și telefoane mobile. În zonă există spații de formare pentru profesori, utilate cu aparatură necesară. Sprijinul M.E.N. acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă un punct forte în contextul tehnologic.

În mediul intern, implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – A.E.L. prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. Se impune motivarea tuturor cadrelor didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare P.C. S-a îmbogățit baza materială cu copiatoare. Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

Contextul ecologic

Colegiul Național „Nicolae Titulescu” este situat într-o zonă cu spațiu verde, aproape de centrul orașului. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. În acest sens sunt șanse mari să se dezvolte noi zone verzi. Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea parcului școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei. Colaborarea în acest domeniu a fost eficientă cu I.S.J. Dolj, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor.



ȚINTE STRATEGICE

- 1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate*
- 2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv*
- 3. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației*
- 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității*
- 5. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea bunăstării elevilor*
- 6. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională*

OBIECTIVE, OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică 1

- 1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate**

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 1, directorii și profesorii vor urmări:

- O.1** Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate
- O.2** Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare
- O.3** Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCD și altor instituții abilitate



O.4 Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

O.5 Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională prin **extinderea ariei de formare la nivel european**

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;

Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;

Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului și performanței elevilor;

Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;

Proiectarea diferențiată a demersului didactic în scopul obținerii performanței

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;

Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;

Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;

Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;

Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii colegiului

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de formare acreditate;

Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;

Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;

Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;



Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;

Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe **naționale și internaționale** de dezvoltare școlară;

Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;

Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii.

Ținta strategică 2

2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 2, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev

O.2 Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativă și creativitate a elevilor

O.3 Diseminarea în cadrul catedrelor a informațiilor specifice acumulate la cursurile de perfecționare și a produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale

O.4 Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național

O.5 Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale

O.6 Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii nou veniți în colegiu



Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;

Parcurgerea traseelor personalizate de formare;

Transformarea elevului în partener de învățare;

Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active;

Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare;

Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev;

Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți;

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic: softuri educaționale, atlase, hărți, albume;

Stimularea spiritului competitiv și a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori;

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ;

Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței;

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale;

Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor;

Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți;

Implicarea cadrelor didactice nou venite în colegiu în activități de promovare a valorilor colegiului nostru;



Ținta strategică 3

3. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 3, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte naționale și internaționale

O.2 Diseminarea ideilor și a exemplor de bună practică în domeniul educațional și comunitar

O.3. Colaborarea eficientă cu partenerii implicați în proiecte

O4. Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale

O.5. Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională

O.6. Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene;

Realizarea unor activități de proiect în cadrul curriculumului la decizia școlii;

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume);

Realizarea unor pagini web;

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor;

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

Realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală, colegiu – instituții similare din țară, colegiu – instituții educaționale europene;



Ținta strategică 4

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 4, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor

O.2 Adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii

O.3. Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ, ONG-uri locale etc.

O4. Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate

O.5. Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/părinte/elev/comunitate

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Evaluarea, revizuirea și modernizarea curriculum-ului școlar în scopul creșterii calității actului educațional;

Adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor și așteptărilor părinților;

Înțelegerea rolului educației ca mijloc de a dezvolta potențialul fiecărui copil;

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume);

Realizarea unor pagini web;

Realizarea în școală a unui centru de tutorat pentru părinți;

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

Analiza strategiilor școlii pentru ajutarea și includerea diferitelor tipuri de părinți în activitățile școlii;

Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor;

Formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală;

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

Îmbunătățirea cunoștințelor comunității despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală;



Conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate;

Cunoașterea comunității: unde și în ce condiții trăiesc elevii, ocupația și locul de muncă al părinților;

Ținta strategică 5

5. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea bunăstării elevilor

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 5*, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene

O.2 Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării elevilor din grupurile dezavantajate și accesarea resurselor educaționale europene

O.3 Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului tuturor elevilor

O.4 Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice

O.5 Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Modernizarea curriculum-ului școlar prin introducerea în CDȘ a problematicei integrării europene și egalității de șanse în contextul globalizării;

Aplicarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare centrate pe elev în scopul creșterii bunăstării acestuia;

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale existente;

Realizarea unor pagini web;

Identificarea posibilităților de finanțare ale proiectelor/programelor naționale și internaționale;



OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele programelor comunitare naționale și internaționale;

Implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari primari și secundari ai educației în promovarea egalității de șanse și multiculturalismului;

Valorificarea exemplelor de bună practică în asigurarea egalității de șanse în educație;

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală care să sprijine crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice;

Conștientizarea în comunitatea locală a importanței promovării dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse;

Ținta strategică 6

6. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 6, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional

O.2 Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea absenteismului, violenței școlare, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor cu înalte abilități

O.3 Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii

O.4 Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass-media naționale și internaționale, implicate în promovarea imaginii școlii

O.5 Continuarea procesului de creștere a vizibilității colegiului în comunitate

- ghiduri și scrisori metodice (ISJ, CCD);
- documentele comisiei de promovare a imaginii școlii
- documente interne (rapoarte, analize, informări, planificări)
- M.E.N. (ordine și dispoziții)



Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor;
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS;
Dezvoltarea ofertei curriculare;
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resurse;

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (fund raising);
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare;
Identificarea surselor de finanțare;
Încheierea de contracte de sponsorizare;

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

Atragerea și selectarea de personal didactic competent;
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice;

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

Identificarea potențialelor instituții partenere;
Stabilirea de contacte; negociere ;
Planificarea activităților comune;



BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

- Grupuri de interese care interferează în actul educațional
- MEN, ISJ Dolj, CCD Dolj
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

REZULTATE AȘTEPTATE

MEN, ISJ Dolj, CCD Dolj

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber



Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic



ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PLANURILOR OPERAȚIONALE ȘI PDI-ULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, , tematica CA, CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrațive;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte



COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE TITULESCU"

CRAIOVA, Str. Dojfului, nr. 12; Tel. /fax 0251/554458, 0351/413370

E-mail titulescucv2014@yahoo.com

Web: www.cmt.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



romania2019.eu
Proiectarea României la Școala Europeană

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANURILOR OPERAȚIONALE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	SEMESTRIAL
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	SEMESTRIAL
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul profesoral	SEMESTRIAL	SEPTEMBRIE FEBRUARIE
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Consiliul profesoral	SEMESTRIAL	SEPTEMBRIE FEBRUARIE
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	ANUAL	SEPTEMBRIE